**Pedagogisch beleidsplan BSO FunVaria**

**Inhoudsopgave**

**Voorwoord 3**

**Visie**

1. **Opvoedingsdoelen**
2. **Waarborgen van emotionele veiligheid**
3. **Ontwikkeling van persoonlijke competentie**
4. **Ontwikkeling van sociale competentie**
5. **Overdracht van waarden en normen**
6. **Werkwijze**
7. **Groepssamenstelling**
8. **Dagindeling**
9. **Voeding**
10. **Ziekte**
11. **Activiteiten buiten de groepsruimte**
12. **Contact met ouders**
13. **Intake/plaatsing**
14. **Wenbeleid**
15. **Evaluaties**
16. **Contactmomenten**
17. **Oudercommissie**
18. **Kwaliteit en organisatie**
19. **Opleiding**
20. **Personeel, vervanging en ondersteuning**

**De pedagogisch beleidsmedewerker/coach**

**Meldcode**

**Ontwikkelings Signalering**

**Privacy**

**Verzekeringen**

**BSO Funvaria 17-04-2024**

**Voorwoord**

Mijn naam is Mirjam Koster. Met mijn gezin woon ik in Huizinge. Ik houd van Groningen: de kleinschaligheid, de schaduw van de wolken op het land en de betrokkenheid zijn dingen waardoor ik me hier thuis voel.

Het creatief bezig zijn geeft me energie, helemaal als ik samen met kinderen dingen kan ondernemen. Ik vind respect voor de natuur belangrijk en maak graag kleine bewuste stapjes om dit uit te dragen.

In 2018 wilde ik me inzetten om het activiteitenaanbod op de Buitenschoolse opvang te verbeteren. Ik begon met FunVaria, een service voor ideeën en materialen gericht op uitdaging en creativiteit. Ik kreeg veel leuke reacties, ik merkte dat ik meer wilde dan alleen dit. Vervolgens kwam ik in contact met Stichting Thuishuis. Het concept vond ik interessant en ik begon in mijn omgeving te zoeken naar animo voor Buitenschoolse opvang.

In Westeremden waren verschillende ouders die hier graag gebruik van wilden maken. Toen er ook een ruimte voor mij was in de school, kon ik het plan aan Stichting Thuishuis laten zien. Stichting Thuishuis was enthousiast en motiveerde me om door te zetten. Na het volgen van de leergang had ik alle benodigdheden en kennis in huis om te starten met mijn eigen BSO, BSO FunVaria!

BSO FunVaria is gevestigd in de Abt Emo school in Westeremden en biedt BSO opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar van de Abt Emo school in Westeremden de Klim-op in Middelstum de Wilgenstee in Zeerijp en aan de zandplaat in t’zand.

Er zijn ook opvangmogelijkheden voor kinderen van andere scholen in de omgeving.

De opvang vindt plaats in het en leerplein van de Abt Emo school, deze ruimte delen we met de Abt Emo basisschool. In Westeremden zijn veel speelvoorzieningen. Het schoolplein heeft diverse speeltoestellen en de speeltuin in het dorp grenst aan het schoolplein.

BSO Funvaria 17-04-2024

**Visie**

In BSO FunVaria, gelegen in het mooie Westeremden, zorgen we voor een veilige, vertrouwde omgeving, waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen. Hierbij vinden we het belangrijk, kinderen in aanraking te brengen met duurzaam speelmateriaal, om alle zintuigen en fantasie te prikkelen en hen steeds weer opnieuw uit te dagen. Daarbij brengen we hen respect voor elkaar en de natuur bij en maken we hen bewust van gezonde voeding. Door ieder kind te volgen in zijn ontwikkeling en op het juiste moment aan te reiken waar het behoefte aan heeft, bieden wij ieder kind de kans zich op eigen wijze te ontplooien:

Samen maken we hier leuke herinneringen, hier maken we plezier.

*In een vertrouwde veilige omgeving kan jij ontspannen, spelen en samenzijn. Je wordt gezien, gehoord en krijgt aandacht.*

*Je hebt keuzevrijheid.*

*Je bent vindingrijk, creatief, speels en energiek.*

*Je ruimte biedt jou een plek om je te ontplooien.*

*Je weet wat je kan, mag en wil, er is duidelijkheid.*

*We maken fouten, we leren en we hebben het er over.*

*We vallen, worden getroost en proberen het voorzichtig nog een keer.*

Zo groeien wij samen op!

BSO Funvaria 17-04-2024

**1. Opvoedingsdoelen**

In BSO FunVaria wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in BSO FunVaria. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

*Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.*

Als eigenaar van BSO FunVaria ben ik het vaste gezicht. Ik ben altijd in de BSO aanwezig en ben zodoende ook het eerste aanspreekpunt. Juist omdat ik er altijd ben, heb ik de kans een vertrouwensband op te bouwen met ieder kind. Zo leer ik ieder kind goed kennen, ben ik op de hoogte van ieders wensen en behoeften en weet ik precies hoe ik het beste kan reageren en omgaan met ieder kind. Ik observeer en herken bijvoorbeeld het gedrag van de kinderen: kinderen met opvallend gedrag krijgen als dat nodig is extra aandacht, want juist omdat ik de kinderen goed ken, kan ik goed inschatten waarom ze zich opvallend gedragen; Is de groepssamenstelling anders? Staat er een spannend uitje op de planning? Er zijn veel aspecten die kunnen meespelen in het gedrag van kinderen. Soms zal het nodig zijn om even te praten, maar soms kan het ook goed zijn om even afleiding aan te bieden. Zo heeft ieder kind zijn eigen benadering nodig. Omdat ik de kinderen ken kan ik daar gepast mee omgaan en op reageren. Kinderen die verlegen zijn probeer ik rustig te benaderen zodat ze zich op hun gemak kunnen voelen.

Door dit van ieder kind te weten en zo op passende wijze te kunnen reageren, voelt ieder kind zich gezien en begrepen. Dit zal het vertrouwen in elkaar versterken en voor een veilig gevoel bij het kind zorgen.

Er wordt in BSO FunVaria gewerkt volgens een vast dagritme, met daarbij vaste rituelen en gewoontes. Door te weten wat er komen gaat, wordt er voor kinderen voor rust en zo een veilig gevoel gezorgd.

Op een schooldag hebben wij een vaste dagindeling, op een vakantie dag geldt een aangepaste dagindeling, met altijd dezelfde gewoontes. Wanneer de kinderen na een schooldag binnenkomen, weten ze dat ze eerst even mogen spelen en dat we dan aan tafel gaan om iets te eten en te drinken en om te vertellen over de gebeurtenissen van de dag. De vaste gewoontes die we in de BSO volgen, zijn bij de kinderen bekend en dit biedt voorspelbaarheid en dus rust. Zo weten ze wat ze wel en niet zelfstandig mogen doen, weten ze dat ik vanuit de gewoontes en regels respons zal geven en kennen ze de afspraken en gewoontes. Als een kind bijvoorbeeld vraagt of het mag spelen met een vriendje, zal ik verwijzen naar de vaste afspraken. De afspraak is: als je ouders toestemming hebben gegeven zal ik ook toestemming geven. Ik neem contact op met de ouders/verzorgers van het vriendje en stem af hoe we de speelafspraak maken. Het is fijn voor kinderen dat ze van mij mogen verwachten dat ik mij aan de gewoontes en regels houd. Zo kunnen ze zich verheugen op een speelafspraak. Het vertrouwen in de bekende wijze van handelen zorgt voor voorspelbaarheid, rust en zo voor een gevoel van veiligheid.

BSO FunVaria biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Door het kleinschalige karakter zijn er vaak bekende leeftijdsgenootjes op dezelfde dagdelen. De kinderen kennen elkaar zodoende goed, omdat een groot deel van de kinderen elkaar al van de Abt Emo school of uit de omgeving kent. Er ontstaan vriendschappen en er kan samen gespeeld worden. Doordat er spelmateriaal voor alle leeftijden is, kunnen kinderen aansluiting bij elkaar vinden. Een spel zoals Monopoly of Regenwormen is voor oudere kinderen bijvoorbeeld een uitdagend spel waar ze elkaar in kunnen vinden. Door de kleinschaligheid en plaatselijkheid van BSO FunVaria groei je samen op, op een plek die samenspelen motiveert en waarin je samen ervaringen deelt, wat een gevoel van vertrouwen en veiligheid biedt.

De BSO ruimte is zodanig ingericht, dat kinderen zich er veilig voelen. Het bestaande school meubilair wordt ook door de BSO gebruikt. Dit staat op de vaste plekken. Zo wordt de grote tafel in het midden, en de zitjes met de groene banken gebruikt voor de eet en drinkmomenten. De BSO kast staat op de gang bij de ingang van het kleuterlokaal. In de kast liggen knutsel spullen en speelgoed. De kinderen kunnen hier materialen kiezen en een plek uitzoeken om tot spel te komen. Deze Materialen worden regelmatig vernieuwd of gewisseld. Op het leerplein staat een Lego tafel waar de kinderen mee kunnen spelen.

Ook buiten is er van alles te beleven. Er is spelmateriaal zoal rackets, hockeysticks en ballen. Er zijn fietsen, stepjes, karren, scheppen en emmers. Er is een zandbak en er zijn klim en speeltoestellen.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

*Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.*

In BSO FunVaria ken ik als vaste leidster ieder kind. Daardoor weet ik waar een kind in geïnteresseerd is en kan ik spelmateriaal aanbieden dat aansluit bij zijn of haar beleving en mogelijkheden. Als een kind bijvoorbeeld geïnteresseerd is in Mario Bros, zal ik strijkkraal patronen uitprinten die bij dit onderwerp horen. Als een kind van voetbal houdt, zal ik tijd en ruimte maken om vaak te voetballen. Daarbij houd ik rekening met de ontwikkelingsfase van ieder kind: door het kind uit te dagen op het juiste niveau en iets aan te bieden dat net iets moeilijker is dan wat het kind zelfstandig al kan (zone van de naaste ontwikkeling), stimuleer ik het op passende wijze. Zo kan ik tijdens creatieve momenten nieuwe technieken aanleren: de eerste keer doen we het samen, de volgende keer kan het kind dit misschien al zelfstandig.

Op de BSO is spelen een groot onderdeel van de middag en mede door middel van uiteenlopende speelmaterialen en het uitdagende activiteitenaanbod, leren kinderen elkaar aftasten en worden ze gestimuleerd samen bezig te zijn. Hierbij is het belangrijk, dat ze zelf kunnen kiezen wat ze willen doen, het is immers hun vrije tijd.

*Aanbod materialen*

De Abt Emo school in Westeremden is een erkende Dalton school. Wij laten ons graag inspireren door deze methode en zetten deze lijn graag door in de BSO. Met name zelfstandigheid en keuzevrijheid zijn onderdelen die juist op de BSO belangrijk zijn.

Een citaat van de Nederlandse Dalton vereniging over Helen Parkhurst, de grondlegger van de Dalton methode: *Parkhurst experimenteert en zoekt een vorm om te individualiseren en te differentiëren, waarbij kinderen in vrijheid zelfstandig aan het werk kunnen zijn en zich niet hoeven te vervelen doordat ze voortdurend op de leerkracht of op elkaar moeten wachten.*

Omdat we in BSO FunVaria ook willen dat kinderen ongestoord en onbelemmerd aan de slag kunnen gaan, bieden wij onze (speel)materialen zodanig aan, dat het voor de kinderen toegankelijk is.

Diverse spelmaterialen worden bewaard in de gangkast in bakken en mandjes. Alle materialen op kind hoogte mogen gebruikt worden.

Kinderen mogen zich vrij voelen om hun spelmateriaal uit de BSO kast te kiezen en te pakken. Ik geef ze het vertrouwen dat ze prettig en verantwoord spelen.

*Ruimte-indeling en speelmateriaal*

Bij BSO FunVaria houden wij bij de keuze van speelmateriaal rekening met de natuur, wij spelen daarom zo veel mogelijk met duurzaam (houten) speelgoed of materialen die overbodig zijn geworden en als spelmateriaal gebruikt kunnen worden; bijvoorbeeld kartonnen kokers van de folie, of een oude schoenen borstel.

Verder investeren wij in materialen die de sensomotorische ontwikkeling prikkelen, zoals een vloeistof loper, satijn lint, of kleurenvangers in de zon. Wij vinden dat deze materialen bijdragen aan ontspanning. Kinderen kunnen alleen of samen materialen bekijken, voelen, ruiken.

Omdat wij kinderparticipatie erg belangrijk vinden, stemmen wij ons spel aanbod ook af op de wensen van de kinderen. Kinderen spelen graag met spelcomputers en media. Daarom hebben wij spelcomputers op de BSO, met verschillende stimulerende spelletjes. Kinderen kunnen kiezen uit- spelen op de Wii, of een spelletje of filmpje op de ipad. De kinderen kunnen zich 1 keer per week inschrijven op de kalender om te gamen. Er wordt gegamed tussen 15.15-15.45 uur, of 15.45-16.15 uur. De regel is, geen geweld of grove taal. De leidster van de BSO houd regelmatig toezicht op de gebruikte schermen. De BSO Ipad is beveiligd met google familie. Hierdoor is er geen mogelijkheid dat kinderen websites bezoeken die niet voor kinderen bedoeld zijn.

Ook kan er buiten de game tijd sporadisch gebruik gemaakt worden van een scherm. (Ipad of telefoon) bijvoorbeeld voor het maken van een animatiefilm van lego, het tekenen via youtube.

In de BSO ruimte zorgen we ervoor, dat er op vaste plekken passend speelmateriaal is voor de leeftijdsgroep van 4 t/m 12 jaar, die verschillende ontwikkelingsgebieden ondersteunt, zoals de lichamelijke ontwikkeling, verstandelijke-/taal ontwikkeling, sociale ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Wij maken ook gebruik van het spelmateriaal wat in de klas aanwezig is, van de Abt Emo school. Het is fijn voor kinderen dat ze kunnen kiezen uit materiaal wat voor hen in het zicht is.

**Kleuters** spelen graag met de playmobil. Dit zit in de kast bij de openslaande deuren. Ook zijn er verkleedkleren, kleedjes, huishoek speelgoed. Of het treinspoor, kleuren of eenvoudige spelletjes.

Bouw en constructiemateriaal zoals blokken, treinspoor en Duplo bevorderen de fijne motoriek en de verstandelijke ontwikkeling, kinderen leren verbindingselementen te tellen, draaien en gebruiken. Fantasie spelmateriaal zoals verkleed kleren en de huis attributen bij de poppen en het keukentje in de huishoek stimuleren de fantasie van de kinderen. Ze kunnen hun eigen beleving in rollenspellen zoals “vadertje en moedertje” kwijt en toepassingen zoeken in het materiaal. Zo kan een sjaaltje uit de verkleedkleding verschillende doelen hebben: om je hoofd als een oud vrouwtje, of een dekentje voor de pop. In het samenspel van de kinderen komt de sociale ontwikkeling en de taalontwikkeling aan bod, ze moeten afstemmen waar het spel over gaat en zetten taal ook in om hun rol te spelen. Kleuters kleuren graag met stiften en potloden en spelen eenvoudige spelletjes aan de grote tafel, waarmee ze bijvoorbeeld kunnen tellen.

**Kinderen vanaf ongeveer 6 jaar** kunnen spelen met Lego op de lego tafel. Verkleden, hutten bouwen, strijkkralen en Kapla, knexx. Er zijn ook spelletjes die aansluiten bij hun niveau zoals “wie is het” of “Memory”.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het gebruik van strijkkralen en Lego. Bouw- en constructiemateriaal zoals Kapla en daarnaast hutten bouwen en spelen met de knikkerbaan bevorderen de cognitieve ontwikkeling, met name het ruimtelijk inzicht en het inzicht in zwaartekracht. Om de cognitieve ontwikkeling verder te stimuleren kunnen de kinderen spelletjes doen zoals “Memory” en “kwartet”. De sensomotorische beleving wordt gestimuleerd in de zandtafel. **Kinderen vanaf 8 jaar** hebben echte uitdaging nodig. Ons activiteitenaanbod is uitdagend genoeg voor deze kinderen, qua spelmateriaal kunnen ze bouwen met lego en constructiemateriaal, wat hun fijne motoriek en verstandelijke en sociale ontwikkeling stimuleert; verder zijn er magneten om mee te experimenteren, ze kunnen muziek luisteren, voorstellingen geven, speurtochten uitzetten, eigen spelletjes maken, kleuren met de brush pennen of andere creatieve activiteiten doen die de fijne motoriek, creativiteit en fantasie stimuleren; verder kunnen ze spelletjes kiezen uit de kast en deze spelen aan de grote tafel, zoals Mastermind of Monopoly. Kinderen van deze leeftijd beheersen steeds beter hun (grove) motoriek, krijgen meer belangstelling voor sport en dit ondersteunen we door geregeld balspelen te doen.

**Oudere kinderen** vinden het vaak leuk om met elkaar op te trekken. Wij stimuleren dit en vinden het een belangrijk onderdeel van de sociale ontwikkeling. Zo kan samen muziek luisteren of een voorstelling geven bijdragen aan de sociale ontwikkeling. De uitdagende spellen zoals Mastermind en Monopoly ondersteunen de cognitieve ontwikkeling. Ze moeten rekenen, vooruit denken en strategisch nadenken. Ook het wedstrijdelement is op deze leeftijd belangrijk, waarbij geleerd wordt met emoties als winst en verlies om te gaan.

Creatief kunnen deze kinderen al veel. Ze hebben dan ook echte uitdaging nodig. Zo zijn brush pennen van ecoline erg geschikt voor deze leeftijd. Ze kunnen handletteren, of kleuren laten overlopen of vervagen. Ons activiteitenaanbod heeft veel vernieuwende technieken en materialen zodat we de kinderen blijven uitdagen.

Om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren is er een lees mand aanwezig, met boeken van de bibliotheek en eigen boeken. De bladen zoals Donald Duck of de Penny hebben een recreatief karakter voor de ontspanning van de kinderen, daarnaast zijn er boeken met een informatief karakter zoals een insectenboek of een kinderatlas. Deze stimuleren de algemene kennis van de kinderen. Wij lezen ook regelmatig voor aan kinderen die nog niet kunnen lezen of beginnend lezer zijn. Voorlezen is een vorm van persoonlijke aandacht, door dit interactief te doen. Het draagt vooral ook bij aan de woordenschat en de taalontwikkeling

*Buitenruimte*

Voor het buitenspel maken we gebruik van het schoolplein en de speelvoorzieningen op het plein. De kinderen kunnen klimmen en klauteren op de toestellen op het schoolplein, dit komt ten goede aan de grove motoriek. De kinderen leren door het klimmen en balanceren wat ze al wel kunnen of nog niet durven. De kinderen leren ook van elkaar. Ze kijken kunstjes af bij elkaar en leren elkaar spelletjes. Ook verzorgen we regelmatig activiteiten op de speelweide naast het schoolplein, zoals een voetbaltoernooi, vlag veroveren of flessenvoetbal. In de speelweide ontmoeten we ook andere kinderen uit het dorp. Wij stimuleren samenspel, om de sociale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen en bevorderen.

*Activiteiten*

De tijd op de BSO is voor een groot deel gevuld met recreatie. Dit gaat hand in hand met educatie.

Ik heb een duidelijke visie op het activiteitenaanbod:

- Keuzevrijheid

Ik vind het belangrijk dat kinderen keuzevrijheid hebben. Dat ze zelf kunnen meebeslissen over de aangeboden activiteiten. Zo kunnen ze hun interesse verdiepen en zelf regie hebben over hun vrije tijd.

De leidsters zijn actief betrokken bij de interesses die kinderen hebben. Samen borduren we voort op de interesses van de kinderen stemmen ons activiteitenaanbod hierop af.

- Eigen activiteitenaanbod

Naast inspiratie via Pinterest of Socialmedia hebben wij ook een eigen activiteiten aanbod gecreëerd. Deze activiteiten voldoen over het algemeen aan de volgende criteria: - haalbaar

- interessant

- uitdagend

- speels (speelaanleiding) - vernieuwend

Daarnaast zijn deze activiteiten vaak gericht op duurzaamheid, waarbij we veel materialen uit de natuur gebruiken. Liggen er in de maand mei veel dennenappels onder de bomen? Dan kunnen de kinderen bijvoorbeeld met chenille de dennenappels bewerken om er fantasie figuurtjes van te maken.

- Uitdaging

Schoolgaande kinderen hebben soms ook echte uitdaging nodig. We leven in een wereld waar veel prikkels zijn, wij stimuleren kinderen deze energie in te zetten om hun eigen interesse te verdiepen. Wij leren de kinderen graag uitdagende technieken om ze deze uitdaging te bieden. Zo hebben wij in ons activiteitenaanbod veel hobby technieken die we de kinderen kunnen leren. Denk aan vouwtechnieken, textiele werkvormen zoals het knopen van een armbandje, filigraan technieken, zelf papier maken enzovoort.

- Wij vinden de tijd dat je ergens mee bezig bent minstens zo belangrijk als het resultaat. Het ontdekkend creëren, de sensomotorische ervaring. Wij maken regelmatig foto’s van de kinderen als ze bezig zijn. Deze foto’s kunnen we delen met ouders, of ophangen. Op deze manier schenken we aandacht aan de beleving van de activiteit. Dit stimuleert kinderen om fijn bezig te zijn. Zo creëer je ‘momenten om in te lijsten’, dit komt ten goede aan de beleving van de activiteit. Ik laat mij inspireren door het gedicht van de 100 talen (Loris Malaguzzi) waarin naar voren komt dat kinderen hun eigen taal spreken. In het spel van kinderen geef ik ruimte en respect voor hun eigen ‘taal’.

Doordat de kinderen op verschillende dagdelen bekende leeftijdsgenoten treffen, kennen ze elkaar goed en weten ze wat ze aan elkaar hebben. Ze kennen elkaars voorkeuren en interesses. Hierdoor gaan ze in hun spel vaak door, waar ze een vorige keer gebleven waren. Hierdoor verhoogt het niveau van het spel zich. Zo hebben ze misschien de ene dag met lego gespeeld en een mooi bouwwerk gemaakt, de volgende keer kunnen ze er mee verder en breiden ze het uit. De kinderen hoeven niet meer af te tasten wat de ander leuk vindt, dit weten ze al van elkaar en spelen zodoende meteen verder.

De verschillende niveaus in ontwikkeling tussen de kinderen helpen hen onderling van elkaar te leren. Ze zien wat een ander kan, vinden het interessant en proberen het zelf ook. Een mooi voorbeeld hiervan is het knutselen met “loom bandjes”: kinderen trekken elkaar hierin op, ze maken dingen die volwassenen vaak versteld doen staan.

Kinderen zien van elkaar ook, hoe zelfstandig de ander is en dit stimuleert hen om ook zelfstandig te zijn. Ze zien hoe knap een ander iets al kan, bijvoorbeeld je eigen broodje kunnen smeren en willen het zelf ook proberen.

Ontwikkeling van sociale competentie

*Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat “samen dingen doen” leuk is. Deze interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groeps gebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.*

Als vaste leidster van BSO FunVaria zorg ik ervoor, dat de kinderen op de BSO vrijuit kunnen spelen. Ik ondersteun hen hierin, door hen vertrouwen te geven dat ze fijn spelen en help hen ook herinneren, hoe ze dit kunnen doen. Hierbij vinden we het vooral belangrijk, dat we samen leren spelen: wij stimuleren samenspel, niemand speelt alleen, we vormen geen gesloten clubjes.

Ik zorg hierbij zoveel mogelijk voor activiteiten en spelmogelijkheden, waarin kinderen van verschillende leeftijden zich kunnen uiten. Ook kunnen kinderen elkaar helpen als dat nodig is. Ik zorg voor een gezellig knusse sfeer zonder tijdsdruk, misschien een muziekje op de achtergrond. Ik leg de kinderen uit wat we kunnen gaan doen en help ze als dat nodig is. De sfeer is positief, ik complimenteer de kinderen regelmatig en heb aandacht voor hun werk- en speelhouding. Ik laat de kinderen lekker hun gang gaan, ik ga er vanuit dat ze leuk meedoen. Als het nodig is begeleid ik kinderen verbaal of non-verbaal om gedrag bij te sturen.

In de ondersteuning van het samenspel ben ik als vaste leidster een voorbeeld voor de kinderen. Ik spreek rustig en gebruik vriendelijke woorden. Bij onderlinge conflicten wacht ik eerst af, of de kinderen het zelf kunnen oplossen. Zo niet, dan vraag ik eerst “waarom”, voordat ik gedrag veroordeel. Ik ga in eerste instantie uit van goede bedoelingen en ga in mijn gesprek op zoek naar antwoorden. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen, zo kunnen we er bijvoorbeeld voor kiezen een stuk van de ruimte af te bakenen, wanneer oudere BSO kinderen ongestoord een bouwwerk willen maken van lego en zich belemmerd voelen door jongere kinderen. Op deze manier geef ik de kinderen mee, dat het belangrijk is respect te hebben voor elkaar. Wij kijken niet neer op een ander. Dat zijn onze normen en waarden. Vanuit deze waarden is het vanzelfsprekend dat men elkaar ruimte geeft en elkaar daarnaast ook helpt in het spel. Spelen we samen een spel, dan mag de allerkleinsten beginnen. Doen we een wedstrijdje dan meten we met gepaste mate. Zo liften de kleinsten mee op het succes van de groten en leren de groten plezier te hebben in het zorgen voor elkaar.

Een paar belangrijke afspraken zorgen er verder voor, dat het samenspel op goede wijze verloopt en de kinderen rekening met elkaar leren houden. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontspannen, kunnen zich vrij bewegen en mogen kiezen uit het spelmateriaal wat voor hen toegankelijk en interessant is, maar daarbij geldt wel, dat het spelmateriaal zo veel mogelijk vaste plekken heeft en er niet al teveel tegelijk in de ruimte ligt. Soms leent spelmateriaal zich er voor om, totdat we gezamenlijk gaan opruimen het te laten liggen op de vaste plek, zodat andere kinderen uitgedaagd worden, het spel op te pakken, wanneer het beschikbaar is. In onze opbergkast liggen verschillende materialen die afwisselend gekozen kunnen worden en heeft een kind iets gekozen, dan mag hij er mee spelen totdat hij er klaar mee is. Daarna is het beschikbaar voor een ander kind(eren). De leiding houdt toezicht dat het gekozen spelmateriaal eerlijk gekozen wordt. Is een kind de dag ervoor ook al met de Kapla geweest, dan zal nu een ander kind voorrang krijgen om de Kapla te kiezen.

Naast mogelijkheden om in kleinere groepen te spelen, zorg ik ook voor groepsactiviteiten. Binnen kan er bijvoorbeeld aan tafel geknutseld worden. Dat kan vrij knutselen of een voorbereide activiteit zijn. Ook eten we aan tafel met de hele groep. Andere groepsactiviteiten zijn spellen zoals “Zakdoekje leggen” of een verstopspel zoals eieren zoeken.

Buiten ondernemen we met de hele groep spelletjes zoals koekhappen, een speurtocht of kleurentikkertje. We maken hierbij gebruik van het schoolplein en de speelvoorzieningen op het plein. Daarnaast kunnen we activiteiten doen met de hele groep op de speelweide naast het schoolplein, zoals een voetbaltoernooi, vlag veroveren of flessenvoetbal.

Overdracht van waarden en normen

*Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een BSO biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.*

In BSO FunVaria vinden we normen en waarden belangrijk, het geeft aan hoe we met respect met elkaar om willen gaan. We hebben redelijke normen en waarden, zo willen we de ander uit laten praten, wachten we op onze beurt en nemen we de tijd om ons te verplaatsen in de ander. Wij gebruiken speelmateriaal op de plek die ervoor bedoeld is, gaan met respect met de natuur om, we plukken niet zomaar bloemen of trappen insecten dood. Wij gebruiken zo weinig mogelijk plastic en we knutselen veel met kosteloos materiaal.

In de school gelden zogenaamde kapstokregels. Rustig lopen, rustig praten een stoel met 2 handen tillen. Op de BSO houden wij ons ook die regels.

Deze afspraken worden consequent opgevolgd en als vaste leidster zorg ik ervoor, zelf het goede voorbeeld te geven en de kinderen ook geregeld te herinneren aan deze afspraken. Zo weten ze wat er van hen verwacht wordt. Als een kind zich aan de regels houdt, zal ik regelmatig een compliment geven, waarbij ik het juiste gedrag duidelijk benoem. Juist als het daarvóór even wat minder ging, geef ik extra aandacht aan goed gedrag. Dit stimuleert ook andere kinderen om zich aan de regels te houden, zij zullen ook hun best gaan doen om een complimentje te krijgen.

Ook hebben wij onze normen en waarden vastgelegd in een afspraken boekje. Hoe gedraag je je aan tafel, wat moet je vragen, wat zijn de afspraken. De kinderen kennen en kunnen de regels. We herhalen de regels regelmatig. En kinderen kunnen ze zelf nalezen.

Als kinderen zich niet gedragen naar de redelijke normen en waarden, zal ik eerst proberen het kind non-verbaal en verbaal proberen te bereiken. Wanneer het gedrag toch voortgezet wordt, gaan wij daarover in gesprek. Gaat een kind bijvoorbeeld herhaaldelijk niet zorgvuldig om met gebruiksmateriaal, dan noemen wij het belang van zuinigheid en dat we hier zo niet met materialen omgaan. Als kinderen hun gedrag niet willen verbeteren, zal ik met een consequentie komen. De consequenties staan zo dicht mogelijk bij het ongewenste gedrag. Bijvoorbeeld, in het bovenstaande geval, doet het kind een poosje niet mee met de materialen; in een andere situatie zou kunnen gelden, dat wanneer een kind de ramen met opzet vies maakt (buiten) en hij het niet schoonmaken wil, wij het kind naar binnen sturen omdat het blijkbaar op deze manier niet buiten kan spelen. Het kind kan weer buiten spelen als het bedaard is en we het, door er samen over te praten en afspraken te maken, opgelost en goed gemaakt hebben. Zegt een kind herhaaldelijk vervelende woorden (binnen) en stopt hij er niet mee na een gesprek, dan mag hij even stil zijn, totdat hij weer iets vriendelijks kan zeggen.

Het is belangrijk dat kinderen een eenduidig signaal krijgen over normen en waarden, daarom vinden we het belangrijk om bij herhaaldelijk ongewenst gedrag met de ouders te spreken.

Ook ons spelmateriaal is bewust. We maken zoveel mogelijk speelgoed zelf, van materialen die overbodig zijn geworden. Zo gebruiken wij een coupon zeil (vloerbedekking) om een autobaan te maken en gebruiken we dozen om een knuffelhotel te bouwen. Zo beperken wij de productie van benodigdheden. Het geeft een bewuste kijk op materialen, die er in deze maatschappij in overvloed zijn. Kinderen kunnen leren van de bewuste kijk op materialen. Maar ook is deze bewuste keuze belangrijk voor de creativiteit van kinderen. Ze leren eigen toepassingen zoeken en creatief om te gaan met grondstoffen. Zo kopen wij veel dingen 2ehands. Eenmaal geproduceerde benodigdheden kunnen wij hergebruiken. Wij kiezen bewust welke benodigdheden we uitkiezen. Met name hout en andere natuurlijke materialen kunnen wij goed gebruiken. Het past bij de uitstraling die wij op de groep willen uitdragen.

Wij gebruiken bij voorkeur materialen met een duurzaam karakter. Bijvoorbeeld; eco potloden, Playmais, kleurplaten op A5 i.p.v. A4. Biologisch afbreekbare glitters. Zo maken kinderen kennis met duurzame alternatieven en houden wij rekening met de toekomst.

In BSO FunVaria vieren we ook feesten met bijbehorende rituelen, zoals deze ook in onze samenleving gevierd worden.

De Abt Emo school is een school voor en van de omgeving van Westeremden. Het is van groot belang dat men hier respect heeft voor alle religies die hier voorkomen. Zo is Christelijk onderwijs een onderdeel van deze school. Wij sluiten hierbij aan.

Wij vieren ongedwongen zowel de Christelijke als niet-Christelijke feesten. Wij vinden het belangrijk dat onze vieringen een recreatief karakter hebben, en dat het een gezellige aanvulling is op de vieringen die thuis en op school word en gevierd. Zo kun je verwachten dat we meedoen met de vieringen zoals Pasen, Pinksteren, Hemelvaart, Sinterklaas, Sint-Maarten, Kerst en Oud en Nieuw.

Het vieren van verjaardagen doen kinderen op school en thuis. Als een kind het leuk vindt mag hij ook zijn verjaardag op de BSO vieren, maar dat hoeft niet. Als een kind wel trakteert zingen we eerst voor hem.

Wij vinden betrokkenheid bij de natuur ook erg belangrijk, daarom zullen onze activiteiten ook vaak seizoen gericht zijn. In oktober planten we bijvoorbeeld bloembollen, in april hebben we poppen en vlinders via de Vlinderstichting en in de herfst maken we appelmoes van de appels in de buurt.

**2. Werkwijze**

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 22 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 4 t/m 12 jaar.

De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag. Het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

*Extra dagdelen*

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind- ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn.

*1⁄2 uurs regeling*

In BSO FunVaria wordt geen gebruik gemaakt van de 1/2 uurs regeling.

Dagindeling

In BSO FunVaria wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van BSO FunVaria ziet er als volgt uit:

***Dagindeling reguliere schooldagen:***

- Tussen 14.00 en 14.15 uur worden de kinderen van verschillende scholen opgehaald of gebracht.

Om maandag, dinsdag en donderdag om 14.00 uur worden de kinderen van de Klim-op in Middelstum door een pedagogisch medewerker gehaald, met de auto van de medewerker en naar de BSO gebracht. Kinderen van de Klim-op komen om 14.15 uur aan op de Abt Emo school. De Abt Emo school is om 14.15 uur vrij.

Onze groepshulpen per maart 2022 zijn; Tristan Ham en Maria van der Deel.

Op dagen dat er veel kinderen op de BSO zijn, werken wij met een extra groepshulp. Deze groepshulp is boventallig aanwezig en word niet meegerekend met de kind/leidster ratio.

Als iedereen gearriveerd is spelen we tot 14.45 uur. Daarna wassen wij onze handen. Dan kunnen we aan tafel. De Leidster heeft een dienblad met gewassen fruit klaargezet, tissues, glazen, een kan met water en een koektrommel. De kinderen schenken hun eigen beker is. Ze mogen zelf weten of ze veel of weinig inschenken. Maar minimaal een half glas water moeten ze wel drinken. Als een kind klaar is, vraagt het of het van tafel mag en ruimt zijn afwas en afval op. Het kind mag spelen, maar leid de tafel groep niet af. De jongste kinderen hebben nog wat meer tijd nodig en kunnen onbelemmerd hun eten op eten. Onze regels; je mag zelf water inschenken, ook al zit nog niet iedereen aan tafel. Je mag fruit pakken als iedereen aan tafel zit. We eten bij voorkeur minimaal 1 stuk fruit, maar we dwingen dit niet af bij kinderen. We eten maximaal 2 stukken fruit. Bij kleine stukjes zoals tomaatjes of bessen spreken we vooraf af, hoeveel bessen 1 stuk fruit is. Een of 2 van de kinderen deelt die koekjes rond. Na de koekjes rondje mogen de kinderen vragen of ze van tafel mogen.

Eigen beker. De kinderen hebben een eigen beker met hun naam. Deze kunnen ze smiddags nog een keer gebruiken als dat nodig is. De bekers gaan na gebruik terug op een dienblad en kunnen later nogmaals gebruikt worden.

Als we op de groep spelen, kunnen de kinderen spelen met het algemene speelgoed. Ook kunnen ze kiezen uit het spelmateriaal uit de kast. Zoals hutten bouwen, verkleed kleren, de treinbaan, Kapla, kleuren, strijkkralen, enz.

Als de groep het toelaat worden er creatieve of sport/spel/drama activiteiten gedaan onder begeleiding van de eigenaar of groepshulp.

Ook zullen we bij mooi weer buiten spelen op het schoolplein of in de speeltuin van het dorp naast het plein. Soms wordt een uitje gedaan, zoals op visite bij de boer of naar de bibliotheek.

* -  Om 16.15 uur wordt er opgeruimd en wassen wij onze handen.
* -  Om 16.30 uur eten we een crackertje aan tafel.
* De leidster zet de spullen klaar, soms kunnen oudere kinderen helpen. Iedereen heeft zijn eigen bord en mes, kinderen smeren hun eigen cracker en schenken hun eigen beker is als dat lukt. De kinderen mogen 2 crackers, met 2 soorten beleg. De mini crackertjes gaan per pakje van 4. Er wordt een beker water aangeboden.
* Als de groep het toelaat kan er nog buiten gespeeld worden of kleine activiteiten zoals bijvoorbeeld voorlezen of een film kijken.
* Voor 18.00 worden de kinderen worden door een volwassene gehaald of gaan zelfstandig naar huis.  
  Als een kind niet door hun eigen ouder wordt gehaald maar door een andere volwassene, is er door ouders doorgeven aan BSO FunVaria wie hun kind komt halen. Is er bij de BSO niet bekend dat een andere volwassene een kind komt halen, dan wordt er door de medewerker van BSO FunVaria telefonisch overlegd met een van de ouders.  
  ***Dagindeling vakantie- en margedagen:***
* -  Op vakantiedagen is de BSO van 8.00 tot 18.00 uur open.  
  De kinderen worden door een volwassene gebracht, of komen zelfstandig. De kinderen kunnen spelen met algemene speelgoed, of kiezen specifiek spelmateriaal uit de kast.
* -  Om 9.30 is iedereen gearriveerd wassen wij onze handen. We drinken water, eten een koekje en fruit.  
  We bespreken wat we gaan doen. Een activiteit, buiten spelen of een uitje. De activiteiten zijn voorbereid door de eigenaar. Activiteiten op de groep hebben een vrijwillige aard. Kinderen mogen ook vrij spelen op de groep als ze niet mee willen doen met de activiteit.
* -  Om 12.00 lunchen we op de groep. Iedereen wast zijn handen. Als uitzondering kunnen we buiten picknicken op het schoolplein of in de omgeving.  
  Na de lunch bespreken we het middagprogramma. Een activiteit, buiten spelen of een uitje.  
  Tussen de lunch en de middag activiteit is ongeveer een half uur rust ingepland. Tijdens de rust mag er gewoon gespeeld worden, maar er wordt niets van de kinderen verwacht. Kinderen die behoefte aan rust hebben kunnen nu even ontspannen.
* -  Om 15.30 gaan de kinderen weer aan tafel voor een snack. Iedereen wast zijn handen. Omdat het vakantie is drinken we fris zoals ranja, appelsap of vruchtensap. De snack kan variëren. Rauwkost zoals
* worteltjes, paprika of komkommer, hartige snacks zoals kaas, worst of een stukje krentenbrood. Als uitzondering kan er iets lekkers aangeboden worden zoals popcorn, zoute stengels, nootjes of gedroogde vruchten.

Na de snack wordt er gespeeld met het algemene speelgoed of het gekozen spelmateriaal uit de kast.

Als de groep het toelaat kan er nog buiten gespeeld worden of kleine activiteiten zoals bijvoorbeeld een film kijken.

- Voor 18.00 worden de kinderen worden door een volwassene gehaald of gaan zelfstandig naar huis.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

*Zelfstandigheidscontract*

Met de ouders van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier om zaken als: zelf van en naar school lopen vanaf de BSO locatie, alleen naar huis toegaan, met vriendjes spelen of op het schoolplein spelen of in de speeltuin. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract en jaarlijks herzien.

Voeding

De leidster zorgt voor een gevarieerd (seizoensgebonden) aanbod van groente en fruit. Zo mogelijk eten de kinderen minimaal 1 stuk fruit. Kinderen met bijvoorbeeld wisselende tanden krijgen als dat nodig is, hun fruit in stukjes. Wij drinken bij voorkeur water. Maar bij uitzondering ranja of sap. Wij eten en drinken zo veel mogelijk van stenen borden en glazen, omdat we willen meegeven dat we minder plastic hoeven te gebruiken.

Soms zijn er uitzonderingen, hebben kinderen een dieet of allergie. met ouders wordt afgestemd welke aanpassingen en afspraken er gemaakt worden rondom de voeding.

Wij drinken over het algemeen water. Wij vinden dat kinderen meer water zouden moeten drinken i.p.v. sap of fris, daarom stimuleren wij dit. Als uitzondering kan er afgeweken worden en kan er fris zoals ranja of sap geschonken worden. Bij warm weer is er altijd de mogelijkheid om extra water te drinken, dit staat dan klaar op de groep.

Ziekte

Een kind is ziek als het meer dan 38,5 graden verhoging heeft. Een kind is ook ziek als het om een andere reden zich niet goed voelt. Kiespijn, extreme jeuk of vergelijkbare klachten. Wij nemen dan telefonisch contact op met één van de ouders en verzoeken hun kind op te halen. Dit ophalen mag in overleg ook door een vertrouwd persoon gedaan worden.

Mocht een kind thuis al ziek zijn, dan verwachten wij van de ouders het zieke kind thuis te houden. Is een kind aan het opknappen, dan kan er besproken worden of het verstandig is of het wel of niet naar de BSO komt. Als er wordt afgesproken dat een kind wel komt, is het altijd goed om te weten dat een kind herstellende is, zodat we het extra rust kunnen geven en extra op het kind kunnen letten. Bij besmettelijke ziekten adviseren wij altijd de Kiddi app om een goed advies te krijgen. Wij kunnen op grond van het advies van de Kiddi app besluiten een kind te weigeren op de opvang.

Heeft een kind tijdens de opvang geneesmiddelen nodig, dan maken wij voor het toedienen hiervan gebruik van het geneesmiddelen protocol. Dit houdt in, dat we samen met de ouders dit geneesmiddelen protocol invullen en ondertekenen.

Corona

wij volgende de richtlijnen van de GGD / rijksoverheid nauw op. Wij maken gebruik van de beslisboom, als kinderen klachten hebben, die te maken zouden kunnen hebben met corona. Dit kan ervoor zorgen dat er wordt besloten kinderen te weren, of naar huis te sturen, als de beslisboom hier aanleiding toe geeft.

Mirjam Koster is het aanspreekpunt voor corona maatregels.

Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op het schoolplein van de Abt Emo school, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen (kleuters) spelen buiten op het schoolplein of de speelweide van het dorp onder toezicht van iemand die in hun (buiten) ruimte is. Omdat er zelden alleen wordt gewerkt door de leidster, zijn er uitzonderingen. Als de leidster bijvoorbeeld een pleister moet pakken of het fruit gaat halen, zijn de kinderen kort uit het oog van de leidster. De leidster kijkt in die momenten vanaf de binnenruimte naar buiten toe op de kinderen.

Het verlaten van de BSO ruimte

Kinderen verlaten de groepsruimte wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald. Dit doen we in het dorp lopend, buiten het dorp doen we dit met de auto, waarbij de auto van de ondernemer en die van een vrijwilliger of personeelslid gebruikt wordt. Hierbij wordt, zoals aangegeven afhankelijk van de samenstelling van de groep, ondersteuning van de vrijwilliger ingeroepen.

We maken bij BSO FunVaria ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals wandelen naar het dorp, bijvoorbeeld voor het halen van een ijsje. Dit doen we wandelend. Wanneer de uitstapjes verder weg zijn, zoals naar de bibliotheek, maken we gebruik van 1 of meer auto’s, van de ondernemer en/of van een personeelslid of van de vrijwilliger. Ook maken we gebruik van het openbaar vervoer zoals trein of bus. Wij passen de bezetting ruim aan, als wij gebruik maken van openbaar vervoer. Bij jonge kinderen moet je denken aan 1 volwassene op 2 kinderen. Bij de oudere kinderen moet je denken aan 1 volwassene op 4 Kinderen. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire.

Jaarlijks organiseert BSO FunVaria een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een “dagje uit”. Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

I.v.m. corona wordt er zorgvuldig omgegaan met samenkomsten. Er wordt pas iets georganiseerd als alle ouders en eigenaar hier achter staan en het volgens de richtlijnenen van de GGD / rijksoverheid verantwoord is.

**3. Contact met ouders**

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in BSO FunVaria kunnen contact opnemen met de eigenaresse om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding in de BSO. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in BSO FunVaria. Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.

Als ouders hun kind graag op BSO FunVaria zien komen, worden tijdens het plaatsingsgesprek wensen en behoeftes van de ouders besproken en verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wen periode.

Bij de intake krijgen de ouders het informatieboekje van BSO FunVaria. Ouders worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Wenbeleid

In BSO FunVaria vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, meestal hebben kinderen aan twee wenmiddagen voldoende. In de groep wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs gemaakt op de BSO en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die op de BSO gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen (in overleg met de ouders) eventueel herzien: het blijft een individueel proces. Wanneer een kind vanuit de peutersoos op de BSO groep komt, kent het kind het schoolgebouw. Toch kan het nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe groep. We maken dan samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, bijvoorbeeld door het eerst een paar maal voor een kortere tijd in de nieuwe groep en ruimte mee te laten doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

Evaluaties

Na zes weken opvang zal er een evaluatieformulier ingevuld worden door de pedagogisch medewerker. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en indien nodig worden de bevingen besproken in een gesprek. In dit gesprek wordt besloten er vervolgstappen nodig zijn. Ook als er tussentijds bijzonderheden rondom het wennen naar voren komen, word dit direct besproken bij de overdacht.

Daarna observeren we jaarlijks ieder kind, (in Oktober) om een beeld te krijgen hoe het gaat met het kind tijdens de opvang. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de observatiemethode Methode Welbevinden. Wij bieden ouders aan, deze observatie te bespreken op de BSO locatie in een 10 minuten gesprek. Ouders kunnen kiezen of ze hier belangstelling voor hebben. De bevindingen van ouders vormen ook een belangrijk onderdeel van het gesprek.

Uiteraard hebben ouders gedurende het hele schooljaar altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek, mochten zij zich zorgen maken over hun kind. Ook als de leidster van het BSO tussentijds zaken met de ouders wil overleggen, kan er een gesprek plaatsvinden.

Alle rapportage wordt op de computer van de eigenaar, beveiligd met een wachtwoord bewaard in een kind dossier. Ook is er een papieren versie van de rapportage. Dit wordt bewaard door de eigenaar in kast met een slot.

Contactmomenten

Wij vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee op de BSO. Als een kind wordt opgehaald is er altijd contact tussen de medewerker van de BSO en de ouders. Er wordt besproken hoe de dag verliep, wat we hebben gedaan en of er bijzonderheden waren.

Wij houden ouders op de hoogte van onze bezigheden door middel van foto’s met commentaar via WhatsApp.

Zijn er bijzondere activiteiten gepland zoals uitstapjes of specifieke activiteiten zoals lampion lopen, dan informeren wij ouders vooraf via WhatsApp.

Zijn er voor aanvang van de BSO bijzonderheden, dan kunnen ouders via WhatsApp berichten sturen. Ook kunnen zij telefonisch contact opnemen.

Ouders kunnen ook gebruik maken van de mail van BSO FunVaria. (m.sterenberg@hotmail.com)

Oudercommissie

BSO FunVaria zet zich actief in om een oudercommissie samen te stellen. De oudercommissie moet uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders bestaan. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van de BSO, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, ect.

De oudercommissie zal 2 tot 3 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

Als vaste leidster zal ik ouders actief benaderen om te vragen of zij deel uit willen maken van deze commissie.

Tot op heden is er te weinig animo voor een oudercommissie. Wel blijft er actief gewerft door de ondernemer in de nieuwsbrief.

4. **Kwaliteit en organisatie** Opleiding

In 2001 heeft de eigenaar van BSO FunVaria haar SPW-lang diploma behaald. In juli 2019 behaalt de eigenaar van BSO FunVaria haar diploma ondernemer kinderopvang bij Stichting Thuishuis.

Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van BSO FunVaria ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma’s.

BSO FunVaria registreert zich na de start als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB. Het werken met stagiaires vind ik van groot belang, graag wil ik bijdragen aan een leerplek voor goed onderwijs met praktijkervaring voor de komende generatie. Ook voor kinderen vind ik het belangrijk dat er door een stagiaire een extra dimensie gegeven wordt aan de groep. We kunnen leren van de kwaliteiten van de stagiaire, daarnaast kan de stagiaire andere, extra aandacht geven aan de kinderen.

17-04-2024, tot op heden is er geen plaats voor stagiaires bij ons bedrijf bij het SBB. We hebben een vacature voor stagiaires op onze site gezet, mochten er stagiaires interesse hebben in het stagelopen bij ons bedrijf, gaan wij ons nogmaals aanmelden bij het SBB. Wij onderhouden ondertussen contact met het AOC terra college en het Menso Alting College en houden ons aanbevolen om ons als leerbedrijf aan te melden bij het SBB.

Gedurende de stageperiode ondersteunt de stagiaire ons in onze werkzaamheden, waarbij de stagiaire zich in het begin vooral bezig zal houden met huishoudelijke activiteiten zoals de tafel dekken, materialen klaarzetten, helpen brood smeren etc. Daarna zullen de handelingen zich steeds verder gaan toespitsen in het ondersteunen van de dagelijkse activiteiten met de kinderen, zoals samen voetballen, voorlezen, of spelletjes doen.

We bieden de stagiaire de gelegenheid opdrachten van de opleiding tot uitvoer te brengen, daarnaast begeleiden we de stagiaire door mee te kijken tijdens de activiteiten, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. Ook zullen we aanwezig zijn bij gesprekken met de stagebegeleider van de opleiding.

Stagiaires zijn in bezit van een VOG als de denklijn die door de GGD is aanbevolen hiertoe aanleiding geeft. Als leidster draag ik altijd verantwoordelijkheid voor het wel en wee en de veiligheid van de kinderen.

tot heden is er geen animo voor stagiaires via de SBB.

**Groepshulp;**

Sinds maart 2022 hebben wij 2 groepshulpen op 0 uren (inval contract) bij deBS0 werken. Door flexibele contracten van kinderen hebben wij op wisselende dagen soms een grote groep. We werken graag ruim bezet, dus op drukken dagen zetten wij de hulp in van een groepshulp.

Een groepshulp is altijd boventallig aanwezig, hij/zei word niet meegerekend met de kind/leidster ratio.

De taken van een groepshulp staan omschreven in de CAO kinderopvang. In de praktijk helpt een groepshulp mee met huishoudelijke taken zoals de afwas en schoonmaken. Ook bij de tafelmomenten zit een groepshulp tussen de kinderen. Een groepshulp kent de tafelregels die we met de kinderen hebben en is op de hoogte van ons beleid veiligheid en hygiëne en ons pedagogisch beleidsplan. Pedagogisch medewerkers begeleiden de groepshulp gedurende de middag. Een groepshulp doet mee met de BSOstructuur/activiteiten met de kinderen. Spelletjes, knutselen, bakken, en toezicht houden. Een Groepshulp verleent geen EHBO en word door pedagogisch medewerkers met EHBO begeleid in het signaleren en handelen (niet handelen) van voorvallen. Met niet handelen wordt bedoeld, geen kinderen verplaatsen met letsel. Bij het indient treden van een groepshulp, word eerst een keer meegekeken op de groep. Er wordt zo veel mogelijk uitgelegd over de structuur en werkzaamheden. Dan volgt er een arbeidscontract. Een groepshulp heeft een recente VOG, ingeschreven bij PRK en gekoppeld is aan BSO FunVaria.

Ten aller tijden kan de groepshulp met de pedagogisch medewerker overleggen over de taken op de BSO. Er is een taken lijst voor de groepshulp waarin staat beschreven welke huishoudelijke taken er in een middag zijn. Deze lijst hangt in de keuken.

Jaarlijks in oktober is er een groot overleg waar groepshulpen bij worden uitgenodigd.

Jaarlijst in maart is er een persoonlijk gesprek tussen de houder en de groepshulp.

Tussentijds wordt er tijd genomen om lopende zaken te bespreken.

Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken

die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij BSO FunVaria worden hier toegelicht.

*Pedagogisch beleidswerk*

De eigenaresse van BSO FunVaria, Mirjam Koster, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid op de BSO (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

BSO FunVaria zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van de BSO. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers. BRON verplichte minimale beleidsuren 1ratio.

Ondersteuning pedagogische ontwikkeling

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog Wil Duis uitgevoerd.

*Pedagogisch coach*

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul- urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal BSO FunVaria gebruik maken van orthopedagoog Wil Duis, ze is teven vrijwilliger van de BSO. Haar Diploma’s (kopie) zijn aanwezig op de BSO.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document die inzichtelijk is voor ouders en de GGD inspectie.

Meldcode

In FunVaria is een meldcode voor kindermishandeling (online) aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode staat op de website funvaria.nl ter inzage voor ouders.

Ontwikkelings signalering

In BSO FunVaria zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt

rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in BSO FunVaria is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

*Observeren, signaleren*

Eens per jaar wordt, op een vast moment (in Oktober), een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In BSO FunVaria is dit de ondernemer zelf. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en voor het kind zelf.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Welbevinden. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en kan eventueel aanwezig personeel hierin begeleiden. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan dan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren.

Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog Wil Duis, ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

*Begeleiding, vervolgstappen*

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog Wil Duis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog Wil Duis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

*Rol van de ouders*

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar een andere basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de andere/nieuwe basisschool.

Privacy

De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

Verzekeringen

FunVaria heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.

BSO Funvaria 17-04-2024